



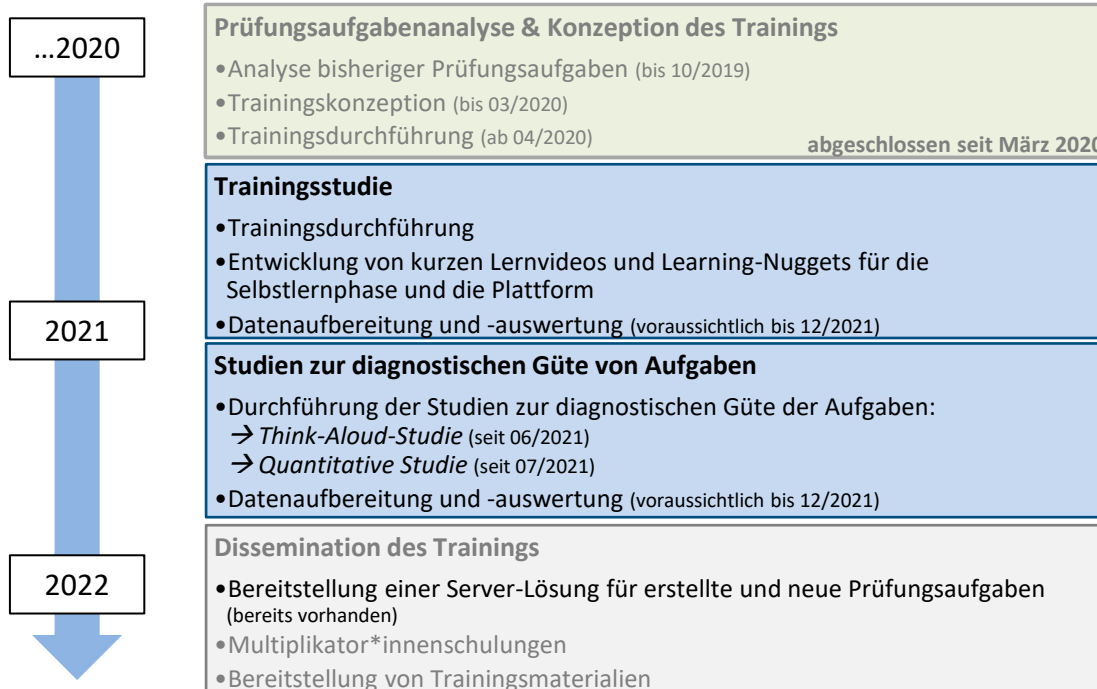
Technologiebasiertes kompetenzorientiertes Prüfen (TeKoP)

Prof. Dr. Eveline Wuttke, Prof. Dr. Susan Seeber, Prof. Dr. Matthias Schumann,
Prof. Dr. Helmut Niegemann

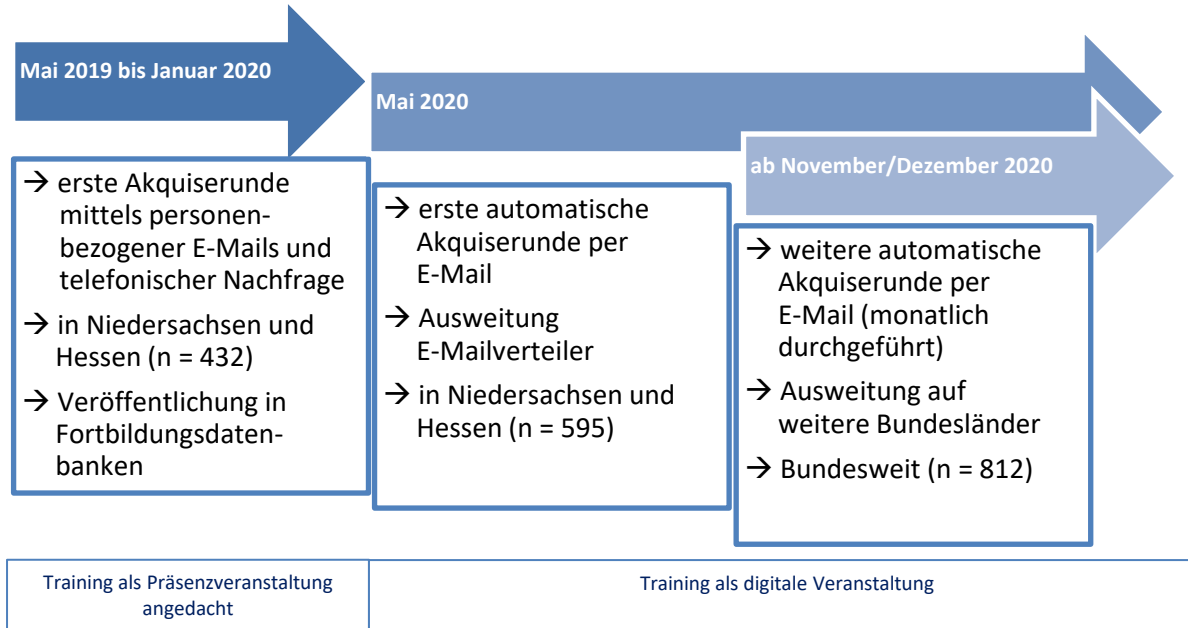
Lütfiye Turhan (M. Sc.), Hanna Meiners (M. Ed.), Philipp Hartmann (M. Sc.), Dr. Carolin Geiser

3. Projekttreffen ASCOT+
virtuell, 20. September 2021

I. Aktueller Stand des Projekts: Überblick



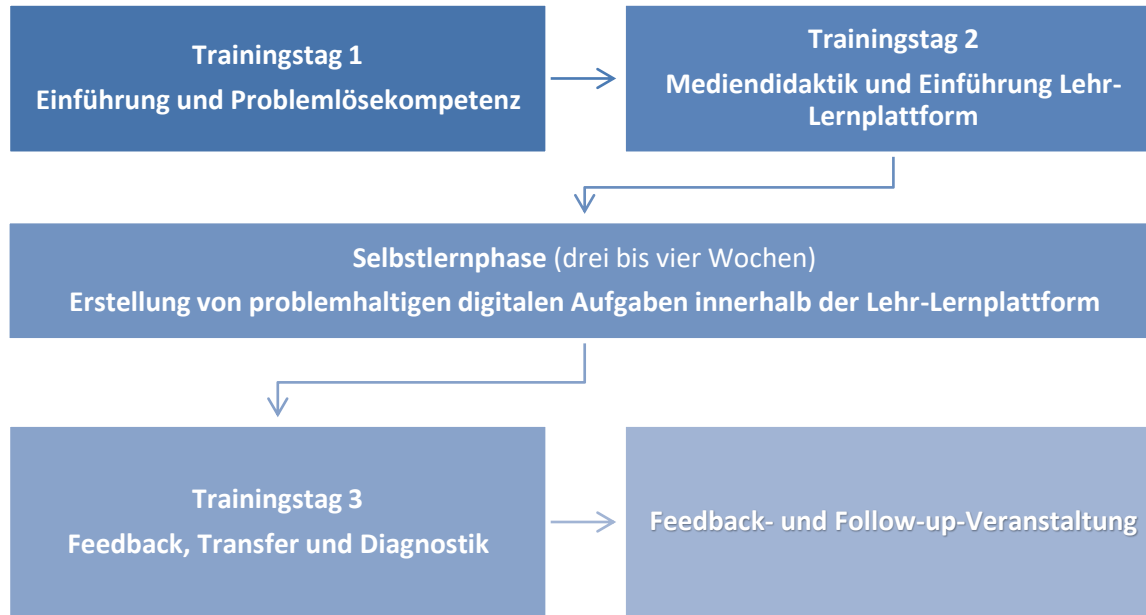
I. Aktueller Stand des Projekts: Trainingsakquise



Die E-Mailverteiler adressieren Ansprechpartner*innen von...

- Berufsbildungsausschüssen (AG, AN und Lehrkräfte)
- Ausbildungsbetrieben
- berufsbildenden Schulen
- übergeordneten Institutionen (z. B. Kammern, Gewerkschaften, Weiterbildungsinstitutionen)

I. Aktueller Stand des Projekts: Trainingsaufbau und -ziele



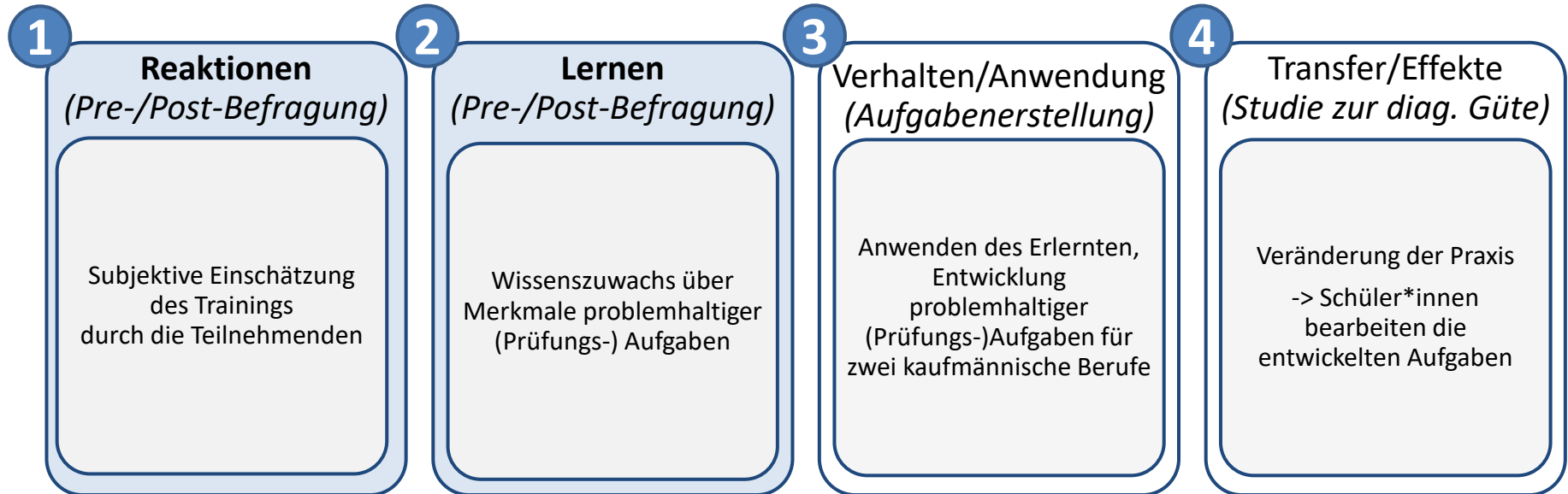
Zentrale Ziele der Trainingsstudie

Konzeption und Evaluation eines Trainings zur Erstellung problemhaltiger technologiebasierter Prüfungsaufgaben für Prüfer*innen, Ausbilder*innen und (angehende) Lehrkräfte

- Förderung von Kompetenzen in der Konzeption und digitalen Umsetzung problemhaltiger Prüfungsaufgaben
- Verbesserte Test- und Prüfungspraxis durch den Einsatz problemhaltiger technologiebasierter Prüfungsaufgaben

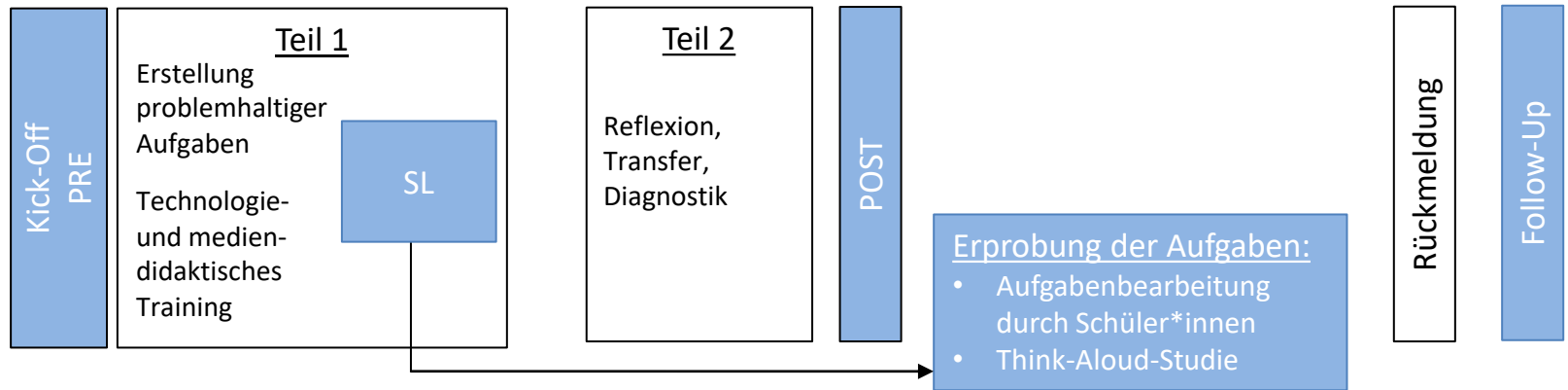
I. Aktueller Stand des Projekts: Forschungsmethodisches Vorgehen

Stufen der Trainingsevaluation



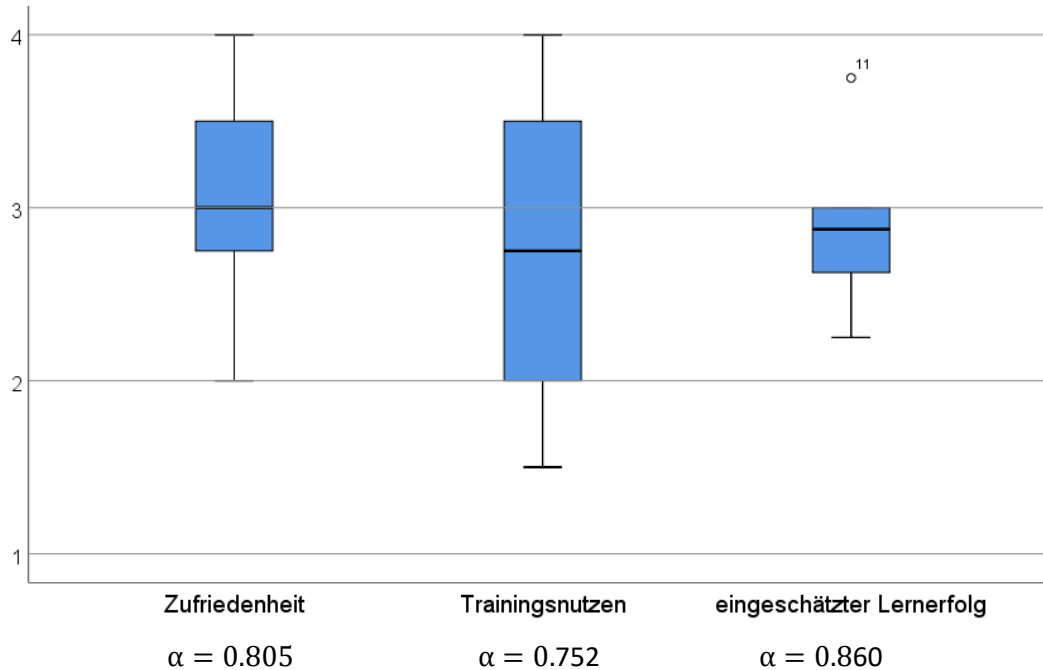
(Kirkpatrick & Kirkpatrick, 2006, S. 21-26; in Bezug auf die Evaluation von Lehrkräftefortbildungen: Lipowsky, 2010)

I. Aktueller Stand des Projekts: Forschungsmethodisches Vorgehen



Zeitplan	t1	t2	3 Wochen	t3	t4	t5	t6
PRE	= Vorerhebung -> Ebene 1 und 2			t1 = Trainingstag 1	t4 = Aufgabenbearbeitung durch Schüler*innen -> Ebene 4		
POST	= Abschlusserhebung -> Ebene 1 und 2			t2 = Trainingstag 2	t5 = Rückmeldung (Webinar)		
SL	= Selbstlernphase (3 Wochen) -> Ebene 3			t3 = Trainingstag 3	t6 = Follow-Up Erhebung		

I. Aktueller Stand des Projekts: Reaktionen (Ebene 1)



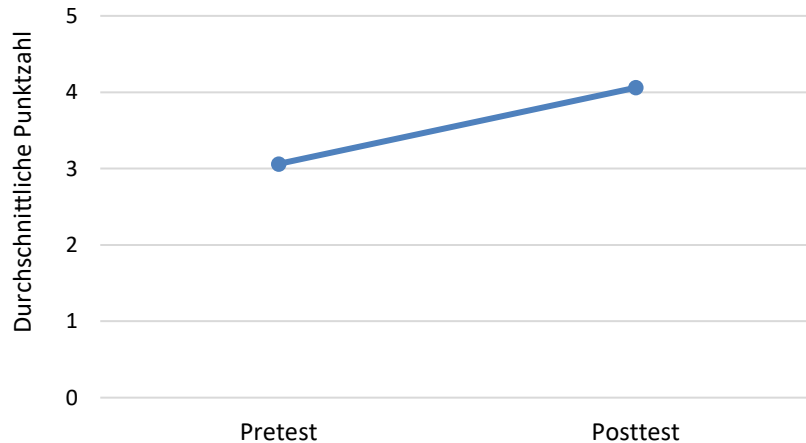
$N_{\text{Teilnehmer*innen}} = 94$
 $N_{\text{Pre\&Post}} = 71$

Skala:

1 = Trifft gar nicht zu,
2 = Trifft eher nicht zu,
3 = Trifft eher zu,
4 = Trifft voll zu

I. Aktueller Stand des Projekts: Lernen (Ebene 2)

Veränderung des Wissens über Merkmale
problemhaltiger Aufgaben



$\alpha = 0.667$; max. mögliche Punktzahl = 5 Punkte

$N_{\text{Pre\&Post}}$	Pretest	Posttest	Pre-Post-Vergleich
64	M = 3,063 SD = 1,082	M = 4,063 SD = 1,052	t (63) = -5,947 p = 0,000

I. Aktueller Stand des Projekts: Studien zur diagnostischen Güte von Aufgaben

Quantitativ

- Messung von Problemlösekompetenzen
→ *Curriculare Validität & Konstruktvalidität*
→ *Messgüte und angemessene Messmodelle*
- Testheftdesign + Fragebogen + Mini-IQ-Test
- Erhebung an Schulen in BaWü, NI und HE

- **1.000 Proband*innen, Beginn mit diesem Schuljahr**
- Erhoben: 110 IK, 44 KBM
- Termine mit Schulen sind vereinbart/in Vereinbarung

Qualitativ

- Think-Aloud-Studie zur kognitiven Validierung
- Testheftdesign + Fragebogen + Mini-IQ-Test

- Ziel: **25 Proband*innen**
- Erhoben: 9 IK, 4 KBM
- Weitere Erhebungstermine geplant und weitere Akquise läuft

I. Aktueller Stand des Projekts: Aufgabendatenbank

Aufgaben für Industriekaufleute:

- Derzeit 22 Aufgaben aus verschiedenen curricular verankerten Themenbereichen
- davon bereits 10 Aufgaben eingesetzt

Aufgaben für Kaufleute für Büromanagement:

- Derzeit 11 Aufgaben aus verschiedenen curricular verankerten Themenbereichen
- davon bereits 6 Aufgaben eingesetzt

Transfer



Modifikationen waren bei allen Aufgaben nötig, um Ansprüche an die Aufgaben zur Diagnostik der Problemlösekompetenz zu erfüllen

I. Aktueller Stand des Projekts: Einblick in die Aufgabendatenbank



Quelle: <https://pixabay.com/de/illustrations/computer-arbeitsplatz-schreibtisch-3721709/>

Von: l.schmitt@veganovation.com
 An: a.witterung@veganovation.com
Betreff: Video zur Stellenausschreibung
 Video Stellenausschr.

Sehr geehrte*r Frau*Herr Witterung,

 wie soeben besprochen, möchten wir eine*n neue*n Mitarbeiter*in für die Personalsachbearbeitung einstellen. Dafür haben die Kolleg*innen bereits ein Werbevideo aufgezeichnet, welches zusammen mit der Stellenausschreibung veröffentlicht werden soll.

 Wir erhoffen uns dadurch eine Vielzahl an hochqualifizierter Bewerber*innen.

 Bitte sehen Sie sich das Video genau an und geben mir eine Rückmeldung, ob wir das Video einsetzen können.


 Geben Sie mir hierzu schnellstmöglich eine Rückmeldung.

 Viele Grüße

 L. Schmitt
 Personalabteilung
 Veganovation GmbH

Dein Profil

- abgeschlossenes BWL-Studium oder kauf. Berufsausbildung
- erste Berufserfahrungen im Bereich Personal
- Höchstalter: 35 Jahre



Veganovation

„Unsere Mission ist es, die kulinarische Vielfalt unseres Planeten für jeden erlebbar zu machen und Menschen zu einer bewussten Lebensweise zu inspirieren“

Das Frankfurter Unternehmen Veganovation GmbH bietet gesunde, qualitativ hochwertige und köstliche Lebensmittel zu fairen Preisen. Dank Großpackungen und dem Überbringen von Handelsstufen ist es dem Unternehmen möglich, faire Preise zu bieten und unnötiges Verpackungsmaterial zu vermeiden. Bei der Auswahl der Produkte haben, neben dem Geschmack, die Inhaltsstoffe der Nahrungsmittel oberste Priorität. Es gilt: so natürlich wie möglich.

Unsere Leitideen:

- Qualität auf allen Ebenen
- Handelswege – von der Ernte direkt nach Frankfurt
- Preisgünstige Großpackungen in bester Qualität
- Gute Qualität bezahlbar machen
- Transparenz gegenüber den Kunden

II. Anschlussmöglichkeiten an Praxis und Wissenschaft:

Für die Praxis

- Etablierung durch Multiplikator*innenschulung ohne große Änderungen am Trainingskonzept möglich
 - Handbücher zur Entwicklung technologiebasierter und problemhaltiger Prüfungsaufgaben
 - Trainingskonzept als E-Learning
 - Learning-Nuggets zu ausgewählten Inhalten ([> ILIAS <](#))
- **Angebot des Trainings in der Ausbildung angehender Lehrkräfte in Wirtschaft und Verwaltung**
- **Großer Pool an (getesteten) Aufgaben, die als Best-Practice-Beispiele bereitgestellt werden**
- Nutzung der Trainingsinhalte zum Erstellen von Aufgaben für Lehr-Lern-Arrangements

II. Anschlussmöglichkeiten an Praxis und Wissenschaft:

Für die Wissenschaft

- Ausweitung auf Untersuchungen im Hinblick auf Emotional Design
- Publikationen:
 - Trainingskonzept
 - Aufgabenqualität
 - Nutzung und Einsatz von Medien